



Miro Kids

FörSKOLA

**Plan mot kränkande
behandling**



2024/2025



Alla människor är lika viktiga. Vi ser olikheter som en tillgång och vi vill förmedla detta till barnen genom vårt förhållningssätt. På Miro Kids förskolor ska alla, så väl barn som vuxna, känna sig trygga, trivas och tycka det är roligt, meningsfullt och utvecklande att vara här. Vårt mål är att barnen ska utveckla sina förmågor till omsorg, lyhördhet, tolerans, respekt och inkludering. Alla ska se individens unika värde och betydelse för samhället. Det demokratiska värdet ska utgöra grunden för all verksamhet i förskolan. Alla barn och all personal på förskolan visar aktivt i ord och handling att man tar avstånd från alla former av kränkande behandling.

Innehåll

Inledning	3
Delaktighet och förankring	4
Utvärdering	5
Främjande arbete	6-13
Kartläggning	14
Policy och rutiner	15
Rutiner för att åtgärda	16-19
Ordförklaringar	20
Lagtexter som ligger till grund för planen	21
Dokumentation	22

Inledning

Diskrimineringslagen och skollagen förbjuder all form av diskriminering och kränkande behandling. De ställer också krav på att verksamheterna driver ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Om trakasserier eller andra kränkningar äger rum i eller i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.



De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsidentitet och/eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, eller ålder.

Enligt lag skall alla verksamheter skriva en plan mot kränkande behandling för hur man arbetar mot kränkande behandling och diskriminering.

Förskolans värdegrund, normer och värden utgör en bas i denna plan, likaså våra andra styrdokument och riktlinjer.

Plan mot kränkande behandling ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp diskriminerande, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över, följas upp och fastställas vilket sker varje år i juni. Planen avser situationer då:

- Barn kränker barn
- Vuxna kränker barn
- Vuxen kränker vuxen

Plan mot kränkande behandling finns tillgänglig i vår förskoleapp TYRA och på förskolans hemsida.

Delaktighet och förankring

Plan mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument. Varje år ska uppföljning och utvärdering göras. Ny plan mot kränkande behandling upprättas varje år i samarbetet med pedagog, vårdnadshavare och barn.

Barnens delaktighet

Vi arbetar ständigt med normer och värden och genom att visa hur vi är bra vänner för varandra. Det är viktigt med närvarande och lyhörda pedagoger. Barnen görs delaktiga genom att vi samtalar kring planen och dess innehåll på samlingar och olika inläringstillfällen. Vi har ett reflekterande förhållningssätt kring *hur* vi talar till barnen (ordval, tonläge, pratar vi med eller om barnen, ställer vi öppna eller slutna frågor) Vi intervjuar barnen, tar med deras synpunkter i forandet av planen för att få en bild av deras upplevelse och vardag. Barnen involveras i värdegrundsarbetet som bedrivs på respektive studio/Section. Barnen är delaktiga i både kartläggning, analys, åtgärder och utvärdering utifrån sina förutsättningar, med ökad inflytande och delaktighet efter ålder och mognad. Vi tar barnens åsikter, önskningsar och berättelser på allvar för att på så sätt ge dem möjlighet till delaktighet och inflytande, utan att det behöver innebära att de alltid får som de vill. Vi uppmuntrar barnen till reflektion så att de kan skapa sig förståelse för varandra och olika situationer. Vi ska inte enbart "säga till" barnen då vi tycker att de gör fel. Under hela året fortgår arbetet med normer och värden utifrån läroplanens mål. Vi arbetar med gruppstärkande aktiviteter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom föräldraråd, föräldramöten och utvecklingssamtal samt genom att få information i vår förskoleapp TYRA. Vi verkar för en öppen dialog för att mötas kring barnens behov och utveckling. Vi bjuder in och gör vårdnadshavarna delaktiga till vår verksamhet. I detta ingår vid vissa tillfällen uppföljande samtal eller information till en vårdnadshavare som har frågor eller uttrycker oro. Vi presenterar vår plan mot kränkande behandling för att ge föräldrar möjlighet till delaktighet och synpunkter. Vi önskar föra en öppen dialog med vårdnadshavare – såväl i den dagliga kontakten, utvecklingssamtal och övriga samtal. Vi ska under kommande läsår säkerställa att detta tas upp både i enkät och föräldraråd.

Pedagogens delaktighet

Pedagogerna arbetar tillsammans fram grunden till planen på en av våra gemensamma forum under kommande verksamhetsår. Vi uppdaterar oss i styrdokument i våra ledningsgruppsmöten, APT, studiedagar och andra förekommande forum. Vi utvärderar oss själva hur mycket vi uppmärksammar barnen i den dagliga verksamheten. Varje pedagog har ett eget ansvar för att utvecklas enligt planen. Detta inkluderar även långtidsvikarier. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att synliggöra och kunna reflektera över vad som sker i verksamheten.

Förankring av planen

Planen förankras till barnen genom att de får vara delaktiga på olika sätt i vårt dagliga arbete beroende på barnens nivå och ålder, genom samtal enskilt eller i grupp och genom olika temaarbeten. En gång per termin läggs extra fokus på arbetet med plan mot kränkandebehandling följt av dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet.

Föräldrar ges information vid inskolning, vid olika forum för föräldrar och utvecklingssamtal. Plan mot kränkande behandling finns i vår förskoleapp TYRA.

Pedagogerna får i slutet av varje läsår läsa igenom dokumentet och då kunna komma med förslag till revidering och utveckling. Vi går igenom innehållet i vår plan på höstterminens utvecklingsdagar. Viktigt att delge vikarier och studenter denna plan. Vi behöver även se över våra rutiner så att alla som nyanställs får en genomgång. Vi tar upp frågor kring värdegrund med mera löpande på Apt-möten och i olika forum.

Utvärdering

Plan mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument. Varje år ska uppföljning och utvärdering göras. Ny plan mot kränkande behandling upprättas varje år.

Utvärdering av fjolårets plan

Samtliga medarbetare har tillsammans reflekterat tillbaka på hur plan mot kränkande behandling har implementerats i verksamheten genom att kartlägga och gå igenom fjolårets enhetsspecifika mål/vårt fokus och våra arbetssätt. Vi har arbetat med detta i våra nätverk för förskollärare och barnskötare samt i varje enskilt arbetslag. Huvudansvarig är rektor. Delaktiga är samtliga pedagoger på förskolan.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan

- Det är viktigt att arbeta utifrån konkreta mål.
- Vi ska vara tydliga, goda vuxna förebilder för barnen och varandra.
- Vi strävar efter att alla barn får lika stort utrymme i verksamheten. Alla har lika stort värde oberoende av bakgrund. Kränkande behandling är inte accepterat oavsett kön, könsidentitet och/eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, kränkande behandling, etnisk tillhörighet eller ålder.
- Alla medarbetare har informerats om innehållet i Plan mot kränkande behandling. Vi har arbetat med planen på APT och studiedagar och samtalar om planen i olika sammanhang tillsammans med barnen på våra Studios och Sectioner.
- Under året har vi arbetat med olika verktyg och metoder för att tydliggöra kompisarnas integritet med fokus på ömsesidig respekt.
- Planen är ett processinriktat arbete där både pedagog, föräldrar och barnen ska vara delaktiga.
- Förra årets plan ska utvärderas senast 2024-08-19

Främjande arbete

Alla medarbetare inom förskolans verksamhet har ett ansvar för att i den dagliga verksamheten på olika sätt vara observanta på hur förskolans barn och vuxna mår, att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier.

Vi arbetar för att främja en god förskolemiljö och förebygga kränkande behandling på följande sätt:

- Miro Kids förskolors arbetssätt för förebyggande och aktiva åtgärder för likabehandling innebär att vi på förskolan är så närvarande att vi snabbt kan se och förebygga särbehandling och kränkning.
- Vi arbetar ständigt med att motverka stereotypa könsrollsmönster. Pedagogerna är professionella och medvetna och möter varje enskilt barn eller vuxen bortom inrotade könsrollsmönster. Vi diskuterar med varandra och med barnen. Att vara professionell innebär att utgå från givna styrdokument och inte personligt tyckande. På studiedagar och APT förs diskussioner för att hålla sig uppdaterad av forskning och olika händelser för att sedan kunna agera medvetet. Vi jobbar för ett öppet klimat där vi kan ta hjälp av varandras kompetenser för att ständigt utveckla oss själva och utbildningen vi ger barnen.
- Pedagogerna lokaliserar och dokumenterar vilka sammanhang som är mest sårbara och upplyser varandra när något är fel.
- I verksamheten ska det finnas ett öppet klimat där det är tillåtet att påpeka brister och förhållningssätt som inte är acceptabla. Varje medarbetare ska vara öppen för både negativ och positiv kritik som framförs på ett proaktivt sätt.
- Värdegrundsfrågor diskuteras kontinuerligt på pedagogmöten, APT och i mindre grupper samt vid behov.
- Vi ska ge barnen verktyg att kunna hantera konflikter på egen hand. En god metod är att använda oss av drama och att spela upp olika case. Det blir sedan utgångspunkt för samtal och diskussion. En strategi är att använda öppna frågeställningar; Vad har hänt? Hur känner du? Hur kan vi gå vidare? För yngre barn kan bilder användas med fördel så att barnet kan få peka på en bild för att förklara hur hen känner sig.

Kön, könsidentitet och/eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad på grund av sitt kön.

Vi ska ha ett könsneutralt perspektiv där vi arbetar mot trakasserier på grund av kön, könsidentitet och/eller könsuttryck, motverkar stereotypa könsroller och normativa påståenden.

Insats

- Förskolans pedagoger ger pojkar och flickor lika stort utrymme i verksamheten.
- Förskolans pedagoger erbjuder alla barn möjlighet att utforska allt lekmaterial utifrån intresse och oavsett barnets kön.
- Förskolans pedagoger pratar om och benämner barnen vid deras namn och kompisar.
- Förskolans pedagog låter barnen göra val utifrån intresse och personlighet och inte utifrån kön.
- Vi gör medvetna materialinköp och skapar eget medvetet material.
- Förskolans pedagoger är goda förebilder genom ett medvetet förhållningssätt och arbetar aktivt för att motverka traditionella könsroller och stereotypa könsnormer.
- Förskolans pedagoger välkomnar och bemöter alla vårdnadshavare på samma sätt oavsett könstillhörighet.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Religion och annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad oberoende av religion eller annan trosuppfattning.
Alla ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Insats

- Förskolans pedagoger tydliggör att alla har lika stort värde oberoende av religion eller annan trosuppfattning.
- Förskolans pedagoger ska visa att alla är lika värda.
- Förskolans pedagoger uppmärksammar barn och vuxna kan ha olika religion eller annan trosuppfattning och tar hänsyn till detta vid traditionella aktiviteter.
- Förskolans pedagoger främjar ett öppet och välkomnande klimat gällande olika trosuppfattningar och religioner. När ämnen relaterade till religion eller trosuppfattning lyfts fram möter vi det på ett välkomnande, pedagogiskt och professionellt sätt. Genom att lyssna på vad barnen har att säga, uppmärksamma att alla får tro på vad man vill och man väljer själv om man vill berätta om sin tro för andra.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Funktionsvariation

Mål och uppföljning

Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad på grund av någon form av funktionsvariation.
Alla ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter oavsett funktionsvariation.

Insats

- Förskolans pedagog tydliggör att alla har lika stort värde oberoende funktionsvariation.
- Förskolans pedagog arbetar med varierande aktiviteter och gruppkonstellationer. Vi ser olikheter som en tillgång och att alla människor är lika värda.
- Vi ser över våra lokaler, material, våra rutiner samt vårt arbetssätt för att säkra att vi kan erbjuda en likvärdig undervisning och miljö.
- Specifik kompetensutveckling utifrån barnets behov ges för arbetslaget som behöver detta så snart barnets behov är känt.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad beroende av vilken sexuell läggning personen har. Alla ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter oavsett sexuell läggning.

Insats

- Förskolans pedagoger är tydliga förebilder och tydliggör allas lika värde oberoende av sexuell läggning.
- Förskolans pedagoger visar att alla människor är lika värda oavsett sexuell läggning.
- Förskolans pedagoger pratar om att alla har rätt att älska vem man vill och att familjer kan se olika ut.
- Förskolans pedagoger är förberedda på att välkomna och bemöta individer oavsett vilken sexuell läggning hen har.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen får utsättas för någon form av kränkande behandling eller diskriminering. Pedagogerna är sina professionella jag i arbetet och strävar alltid efter att vara goda förebilder.

Insats

- Förskolans pedagoger hjälper barnen i deras sociala relationer, stärker deras empati och sociala kompetens.
- Förskolans pedagoger arbetar med teman om vänskap och om hur man är en bra kompis.
- Förskolans pedagoger är närvarande i barnens lekar, observerar med vem och hur barnen leker.
- Förskolans pedagoger visar att alla är lika värda, både gentemot barnen och mot kollegor och andra vuxna.
- Vi lägger stor vikt vid att arbeta förebyggande mot kränkningar genom att uppmärksamma barnens och pedagogernas arbetsmiljö.
- Vi arbetar förebyggande genom att uppmärksamma och förstärka positiva handlingar.
- Vi visar nolltolerans mot kränkningar genom snabba insatser då vi upptäcker kränkningar eller diskrimineringar.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad på grund av sin etniska tillhörighet.
Alla ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter.

Insats

- Förskolans pedagoger visar att alla är lika värda oavsett etnisk tillhörighet.
- Förskolans pedagoger är goda förebilder för barnen och varandra.
- Förskolan välkomnar etnisk mångfald i så väl arbetslag som arbetsätt och aktiviteter.
- Vi ser över lekmaterial och uppmärksammar normativa och etniska budskap i böcker, film och spel.
- Vi har ett globalt perspektiv på vår förskola och arbetar interkulturellt med syfte att stärka barnens kunskaper och erfarenheter av sin egen och andras kulturer.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Ålder

Mål och uppföljning

Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad på grund av sin ålder.

Insats

- Förskolans pedagoger behandlar varje barn utifrån dess kompetens, intresse, förutsättningar och inte efter ålder.
- Förskolans pedagoger utmanar barnen med olika material utifrån mognad och intresse.
- Förskolan har gemensamma temaarbeten och aktiviteter som engagerar alla barn oavsett studiotillhörighet och som främjar samarbete över åldersgränserna.
- Vi undviker ord som kan upplevas som diskriminerande i ålder.

Ansvarig

Rektor samt alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Pågår fortlöpande och utvärderas under augusti 2024.

Kartläggning

Kartläggningsmetod

Observationer, samtal och diskussioner samt Stockholms stads enkäter. Vi säkerställa att frågor om kränkning och diskriminering finns med i kommande enkäter. Pedagogisk dokumentation för att synliggöra och reflektera över vad som händer i verksamheten. Öppna dialoger med barn, vårdnadshavare och medarbetare.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kön, könsidentitet och/eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, kränkande behandling, etnisk tillhörighet, eller ålder.

Hur barn, föräldrar och pedagoger har involverats i kartläggningen

- Föräldra-enkäter
- Intervjufrågor till barnen (äldre barn) och dialog om barnens plan mot kränkande behandling
- Utvecklingssamtal och medarbetarsamtal
- Pedagogernas kvalitetsarbete
- I olika nätverk och forum

Resultat och analys

Beroende på vad kartläggningen visar, upprättas plan mot kränkande behandling baserat på de observationer och analyser som framkommer i kartläggningen.

Policy och rutiner

Policy

Nolltolerans gäller mot trakasserier, kränkningar och diskriminering på Miro Kids förskolor. Alla barn ska känna sig trygga och sedda. Pedagogerna ska vara närvarande och handleda barnen för att inte lämna utrymme för kränkningar. Vuxna ska vara positiva förebilder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Pedagogerna håller uppsikt över alla platser, både inomhus och utomhus, där verksamhet bedrivs.
- Observationer i barngrupperna.
- God kontakt och kontinuerlig kommunikation med föräldrarna.
- Agera snabbt vid olika situationer.

Pedagog som barn och föräldrar kan vända sig till

- I första hand ska man vända sig till pedagoger på barnens studio/section eller,
- till rektor

Rutiner för uppföljning

- Rektorns bedömning och all dokumentation ska vara skriftlig.
- Åtgärder på grupp- och organisationsnivå ska dokumenteras.
- Uppföljande samtal och andra åtgärder ska dokumenteras skriftligt. Upprättande av handlingsplan ska ske och följas upp över tid.
- All dokumentation, när den är klar, ska förvaras hos rektor.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig samt medarbetare delaktiga.

Kränkande särbehandling

Ett samlingsbegrepp för flera typer av oacceptabelt beteende. Kränkande behandling är uppträdande som kränker någons värdighet. Kränkningar kan bestå av nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt återkommande. Kränkande särbehandling kan förekomma även i sociala medier. Det kan vara att inte hälsa på någon, kalla någon vid öknamn, frysa ut, anklaga någon orättvist, förlöjligen, hota eller skapa rädsla, medvetet förolämpa eller vara överkritisk i bemötande och förhållningssätt.

Rutiner för att utreda och åtgärda

ATT ANMÄLA OCH UTREDA DISKRIMINERING OCH KRÄNKNING

Samtliga pedagoger på Miro Kids förskolor har skyldighet att rapportera misstanke om diskriminering eller kränkning. Vid misstanke lämnas anmälan till rektor. Vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är det upplevelsen hos den som blivit utsatt som är grund för om en utredning ska göras.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Mellan barn och barn eller mellan vuxen och barn eller mellan vuxen och vuxen. Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt, samtal och dokumentation. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller föräldrars anklagelser på allvar. Kommer det fram misstankar i ett samtal om att en person känner sig kränkt, ansvarar alltid berörd pedagog för att föra vidare informationen omedelbart till rektorn. Rektor ansvarar för att starta en utredning. Eventuella åtgärder diskuteras och planeras. Uppföljning sker inom 14 dagar. Bedömningen av kränkningen ska utgå från den utsattes upplevelse.

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen och handlingsplan hanteras och sparas på ett sådant sätt att det inte kan leda till men för de inblandade, enligt dokumenthanteringsrutiner för förskolan.

NÄR BARN TRAKASSERAS, DISKRIMINERAS ELLER KRÄNKS AV ANNAT BARN

Samtliga pedagoger på Miro Kids förskolor har skyldighet att rapportera misstanke om trakasserier, diskriminering eller kränkning. Om detta sker, upptäcks är det berörd pedagogs ansvar att omedelbart ingripa och i samråd med rektor prata med de inblandade.

Så här gör vi

- Ansvarig pedagog och arbetslaget utreder vad som hänt genom att prata med barnen, dokumentera (utan att lägga in egna värderingar) och kartlägga situationen.
- Ansvarig pedagog informerar rektor som bedömer om informationen omfattas av lagen gällande trakasserier, diskriminering och kränkning.
- Ansvarig pedagog under medverkan av rektor, utreder det inträffade både enskilt samt med de inblandade parterna. Inget beslut om åtgärd meddelas barn/förälder av enskild pedagog innan rektor informerats och fattat beslut i samråd med aktuell pedagog.
- Vårdnadshavaren kontaktas av rektor för närmare information om det inträffade och informeras om eventuella påföljder, så snart beslut fattats.
- Åtgärdsplan upprättas vid behov.

Ansvar:

Rektor är ytterst ansvarig samt medarbetare delaktiga.

NÄR BARN TRAKASSERAS, DISKRIMINERAS MOBBAS ELLER KRÄNKTS AV EN VUXEN

Samtliga av förskolans barn beroende på ålder och mognad samt föräldrar ska bli informerade om de rutiner som gäller då barn upplever sig kränkt av en vuxen. Pedagogerna har ett särskilt ansvar att vid akuta situationer där de fått vetskap eller misstanke av särbehandling av något slag, ha kunskap om Miro Kids förskolors rutiner enligt nedan.

Så här gör vi:

- Kontaktar rektor och informera om det inträffade.
- Rektor kallar berört barn med förälder/vårdnadshavare till samtal.
- Berörd pedagog/vuxen kallas till samtal hos rektor. Samtal genomförs omedelbart med alla inblandade, med syfte att stoppa och förebygga fortsatt kränkande behandling.
- Rektor dokumenterar berättelsen och informerar huvudmannen för vidare åtgärd.
- Beslut om åtgärder (ev. anmälan till polis eller socialtjänsten) med anledning av det inträffade fattas av rektor i samråd med huvudman. Rektor kallar berört barn med vårdnadshavare till samtal.
- Uppföljningssamtal skall planeras, genomföras och utvärderas av rektor.
- I de fall utredningen resulterar i andra åtgärder informeras föräldrarna av rektor.
- Handlingsplan upprättas.

Ansvar:

Rektor är ansvarig samt medarbetare delaktiga.

NÄR VUXEN TRAKASSERAS, DISKRIMINERAS ELLER KRÄNKES AV ANNAN VUXEN

Så här gör vi:

- Vuxna som upplever sig kränkta eller särbehandlade av annan vuxen på Miro Kids förskolor ska i första hand tala med berörd pedagog och berätta sin känsla, vilka situationer det gäller och hur hen önskar bli bemött.
- När ovanstående inte hjälper ska rektor informeras och ge stöd till båda parter för att finna en lösning på situationen.

Uppföljning och utvärdering av åtgärder

- Uppföljningssamtal skall planeras, dokumenteras, genomföras och utvärderas av rektor.

Ansvar:

Rektor är ytterst ansvarig samt medarbetare delaktiga.

Ordförklaringar

De begreppsdefinitioner som används i denna plan är hämtade ur diskrimineringslagen och skollagen (2008:567).

Diskrimineringsgrunder

Kön, könsidentitet och/eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, kränkande behandling, etnisk tillhörighet, eller ålder är de sju kategorier som skyddas av diskrimineringslagstiftningen.

Diskriminering

Att någon missgynnas på grund av någon av diskrimineringsgrunderna direkt eller indirekt.

Trakasserier

Med trakasserier menas ett handlande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna kränker individen. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera och kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Exempel på kränkande behandling kan vara nedsättande tilltal, förlöjliganden, ryktesspridning och fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Främjande arbete

Tar sikte på att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

Förebyggande arbete

Innebär ett aktivt arbete för att minska risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

Likabehandling

Alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund.

Lagtexter

Lagtext som ligger till grund för planen.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Diskrimineringslagen syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever. Lagen har som mål att främja barn och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionskillnad, sexuell läggning samt könsöverskridande identitet eller uttryck.

Skollagen (2012:800)

I skollagen (6 kap) framgår de åtgärder förskolan är skyldig att vidta vid kränkande behandling. I lagen tydliggörs skolans handlingsplikt som innebär att skolan är skyldig att utreda och åtgärda kränkande behandling (6 kap 11 §).

Läroplanen (Lpfö 18)

I läroplanen för förskolan strävar man efter att varje barn ska utveckla en förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

FN's konvention om barnets rättigheter

Konventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Från och med 1 januari 2020 är Barnkonventionen inkorporerad i svensk lag.



Dokumentation

Blanketten om *anmälan om kränkande behandling* hämtas där blanketter finns



Miro Kids
FÖRSKOLA

Sid 1 (1)
Anmälan om kränkande behandling
2024-07-01

Anmälan om kränkande behandling

Dokumentation vid incidenter enligt planen

- Vad har inträffat och när?

- Vem såg händelsen/fick informationen?

- Vilka ska veta om händelsen?

- Vilka åtgärder gör förskolan?

- Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

- Uppföljning, när och hur?

Datum: ____/____/____

Dokumentet ifyllt av: _____

Sammanställning ska arkiveras i låst skåp när ärendet avslutats.

Det är också viktigt att pedagogerna har kunskapen om offentlighet och sekretessbestämmelser så att informationen hanteras på rätt sätt. Det samma gäller skollagens bestämmelser om tystnadsplikt.

Miro Kids Förskola AB
Sankt Eriksgatan 50, nedre gården, 112 34 Stockholm. Telefon 08-32 30 60 - Fax 08-33 45 46
www.mirokids.se org. nr 556898-2606